

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

400125, Россия, Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 19

Присвоен статус **региональной инновационной площадки**

Приказ ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ
№ 3 от 26.01.2026 г.



Заведующий Детским садом № 117

Е.Г. Жуненкова

Приказ № 44 от 10.02.2026 г.

Принята

на заседании Педагогического совета
МОУ Детского сада № 117
Протокол № 03 от 10.02.2026 г.

Инновационный проект

«Формирование первичных исследовательских навыков в области естественных наук у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука для дома»

на период: 2026-2028 гг.

Руководитель проекта:

Жуненкова Елена Геннадиевна,
заведующий МОУ Детским садом № 117
Тракторозаводского района Волгограда

г. Волгоград, 2026

Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Актуальность.

Научно-технологическое развитие России в настоящее время является одним из приоритетных направлений отечественной системы образования. Основной целью является подготовка высококвалифицированных и инициативных специалистов, обладающих способностью к эффективной адаптации в условиях динамично меняющейся социально-экономической среды.

Актуальность инновационного проекта обусловлена:

1. **Соответствие государственной политике:** Данная инициатива согласуется с положениями распоряжения Правительства РФ № 3333-р от 19 ноября 2024 года, целью которого является повышение качества математического и естественно-научного образования в стране до 2030 года. Она соответствует общей стратегии государства по улучшению подготовки будущих поколений россиян в ключевых областях STEM-образования.
2. **Необходимость раннего вовлечения в научную деятельность:** Современные тенденции указывают на то, что активное участие детей в научной деятельности начинается уже в раннем возрасте. Программная инициатива помогает заинтересовать детей природоведческими знаниями, развить наблюдательность, способность проводить простейшие исследования и анализировать полученные результаты.
3. **Поддержка инновационного подхода к образованию:** Реализуя программу «Наука для дома», педагоги применяют современные педагогические технологии, ориентирующиеся на практику, творчество и исследование. Такие методы позволяют детям освоить ключевые принципы естественно-научных дисциплин и пробудить желание изучать мир вокруг себя.
4. **Укрепление связи между семьей и детским садом:** Предложенная программа предполагает взаимодействие родителей и педагогов, что создаёт дополнительную возможность поддержки семьи в развитии у ребёнка способности мыслить критически и самостоятельно исследовать окружающую среду.
5. **Создание прочного фундамента для школьного обучения:** Подготовка детей старшего дошкольного возраста с помощью программы обеспечивает необходимую базу знаний и навыков, позволяющих успешно осваивать школьные предметы, такие как биология, физика, химия и математика.
6. **Формирование исследовательских умений дошкольников** — одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню развития интеллектуальных способностей детей, включая раннее формирование фундаментальных представлений о математике и науке. Дошкольники являются важным звеном образовательной цепочки, поскольку именно в этот период закладываются основы когнитивного и эмоционального развития ребенка, формируются устойчивые интересы и мотивация к обучению. Эффективная организация образовательного процесса в детском саду позволяет обеспечить гармоничное развитие познавательных процессов, подготовить детей к успешному освоению школьных дисциплин и заложить основу будущих профессиональных компетенций.

Таким образом, внедрение современных методик и технологий, соответствующих положениям указанного распоряжения, способствует достижению стратегических целей российского образования — формированию конкурентоспособных специалистов нового поколения и укреплению позиций страны в глобальной экономике и научно-технических достижениях.

2. Исходные теоретические положения.

Тематика инновационного проекта предложена в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами различного уровня, а именно: с распоряжением

Правительства РФ от 19.11.2024 N 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года», дорожной картой по выполнению плана мероприятий Правительства РФ по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года в Волгоградской области, дорожной картой по усилению роли ГАУ ДПО «ВГАПО» в выполнении плана мероприятий Правительства РФ по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года.

ФОП ДО в области формирования исследовательских навыков ставит задачи к повышению мотивации к совместной познавательной деятельности со взрослыми и сверстниками, к исследовательской активности, которая включает целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов, выделение проблем, стремление к решению. Инновационный проект расширяет возможности ФОП ДО в части формирования первичных исследовательских навыков в области естественных наук у детей старшего дошкольного возраста через представления о явлениях и свойствах предметов окружающего мира посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Научные концепции, связанные с экспериментированием в дошкольных образовательных организациях рассматривались советским и российским педагогами и психологами.

А. Н. Поддьяков считал, что ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

О. В. Киреева, в своих исследованиях о развитии исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования рассматривала экспериментирование как средство развития самостоятельности детей. Она указывала, что это исследовательская, активно преобразующая деятельность, в которой познаются свойства и качества объектов, осуществляется их преобразование, и в результате изменяется сам ребёнок.

Г. А. Урунтаева, психолог, считала, что детское экспериментирование — способ, помогающий ребёнку понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы.

Также за использование этого метода обучения выступали многие другие психологи и педагоги.

Ориентиром научной работы с детьми стали книги Я. И. Перельмана «Физика на каждом шагу» и «Занимательная физика». В них описана методика стимулирования у дошкольников научного воображения, приучения маленьких исследователей к мышлению в духе физической науки и созданию в их памяти многочисленных ассоциаций физических знаний с предметами и явлениями окружающего быта, со всем тем, с чем он обычно входит в соприкосновение, а не простое проведение забавных и эффектных физических и химических опытов.

В предлагаемом инновационном проекте представлены пути организации детской научно-практической деятельности в формате экспериментов, что будет способствовать не только изучению основ физических законов и химических реакций старшими дошкольниками, но и создаст возможность применять полученные знания в жизни. Достоинство детского экспериментирования, как метода ознакомления дошкольников с окружающей их действительностью, неоспоримо, оно даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Организация естественнонаучной деятельности строится на проведении практических занятий (экспериментов) с окружающими нас в быту предметами и веществами.

В реализации проекта будет использоваться компетентностно-контекстный подход, который подразумевает использование проблемных ситуаций, как основной единицы

содержания обучения. Это позволит детям постепенно интегрировать полученные знания в реализацию практических опытов и экспериментов.

3. Проектная идея.

Инновационный проект направлен на создание условий для активного познания окружающего мира детьми, стимулирование интереса к научным исследованиям, развитие наблюдательности, умения анализировать явления природы и ставить простейшие эксперименты. Реализация проекта позволит детям приобрести базовые знания о природных процессах и объектах, развить творческое мышление, сформировать положительное отношение к изучению науки и привить начальные навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

«Наука для дома» поможет вовлечь детей в процесс научно-практических экспериментов, которые не только будут способствовать пониманию физических принципов и химических процессов в быту, но и рациональному решению повседневных бытовых задач.

Экспериментирование с предметами и веществами, находящимися дома в свободном доступе (без колб, приборов, химических растворов и т.п.) будет стимулировать детей к практической исследовательской деятельности, которая углубит и «оживит» уже имеющиеся у детей основные сведения об окружающих предметах и механизмах.

Простые, но интересные опыты и эксперименты, помимо их заманчивости, будут играть роль живых иллюстраций физических процессов и химических реакций. Интерес детей к изучаемому материалу повысит внимание, облегчит понимание и будет способствовать более сознательному и прочному усвоению.

4. Тема инновационного проекта (программы).

Формирование первичных исследовательских навыков в области естественных наук у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука для дома».

5. Цель инновационного проекта (программы).

Формирование первичных исследовательских навыков в области естественных наук у детей старшего дошкольного возраста.

6. Задачи инновационного проекта (программы).

Задачи:

– Совершенствовать организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения (далее - ДООУ), обеспечивающей формирование первичных исследовательских навыков в области естественных наук у детей старшего дошкольного возраста;

– Повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДООУ по развитию способностей детей старшего дошкольного возраста понимать законы окружающего мира и принимать обоснованные решения;

– Мотивировать родителей (законных представителей) детей 5-7/8 лет развитию критического мышления у дошкольников;

– Внедрить и апробировать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Наука для дома» в рамках реализации инновационного проекта.

7. Участники инновационного проекта (программы).

Дети, посещающие дошкольные образовательные учреждения, дети с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители) детей

старшего дошкольного возраста, педагоги МОУ Детского сада № 117, социальные партнеры.

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы).
с февраля 2026 года по август 2028 года

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

При реализации проекта предполагается использовать последовательный, линейный подход к его управлению, где каждый этап должен быть завершён перед началом следующего.

I этап - Подготовительный этап.

Срок реализации: февраль 2026 г. – август 2026 г.

Подготовительный этап является ключевым этапом, предшествующим основной части реализации проекта и создающим условия для успешного формирования исследовательских навыков у старших дошкольников. Этот этап включает следующие основные направления деятельности:

Основные цели подготовительного этапа:

- Выявление стартового уровня готовности детей к исследовательской деятельности.
- Создание необходимых материально-технических ресурсов и методической базы.
- Разработка структуры и содержание программы «Наука для дома».

Задачи подготовительного этапа:

- Изучение психолого-педагогической литературы и нормативных документов по вопросам воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.
- Диагностика исходного уровня развития познавательной активности и начальных исследовательских навыков у детей группы.
- Разработка образовательных материалов и подбор наглядных пособий, дидактических игр и оборудования для проведения практических занятий.
- Привлечение родителей к участию в проекте, информирование их о целях и задачах предстоящей работы.
- Ознакомление педагогов детского сада с целями и содержанием проекта, проведение консультаций и тренингов для повышения квалификации воспитателей.

Ожидаемые результаты подготовительного этапа:

- Определены индивидуальные особенности каждого ребёнка и общий уровень подготовленности группы.
- Созданы необходимые материальные ресурсы и разработаны учебные материалы для реализации программы.
- Родители ознакомлены с проектом и готовы поддерживать образовательные усилия педагогического коллектива.
- Педагогический коллектив владеет необходимыми знаниями и умениями для эффективной реализации программы.

Таким образом, подготовительный этап создает необходимую базу для успешной реализации последующих этапов проекта, обеспечивая согласованность действий всех заинтересованных сторон и готовность обучающихся к активной исследовательской деятельности.

II этап – Основной (практический)

Срок реализации: сентябрь 2026 г. – август 2027 г.

Основной (практический) этап реализации проекта строится на внедрении и апробации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

естественно-научной и научно – технической направленности «Наука для дома».

Основной практический этап реализуется непосредственно в процессе образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и предусматривает выполнение запланированных педагогических мероприятий. Данный этап имеет ключевое значение для эффективного формирования первичных исследовательских навыков в области естественных наук.

Цель основного этапа:

Осуществление комплекса мер, направленных на организацию систематизированной практической деятельности детей, способствующей активному усвоению основ научного познания и формированию исследовательских навыков.

Формы работы на основном этапе:

Учебно-игровые занятия с элементами опыта и эксперимента.

Индивидуальная работа с каждым ребенком, учитывающая его способности и интересы.

Коллективные формы взаимодействия: групповые игры и обсуждения, совместные прогулки и экскурсии.

Выполнение заданий творческого характера: рисунки, рассказы, поделки, отражающие научные идеи и понятия.

Организация встреч с интересными людьми (например, учеными, натуралистами), позволяющих расширить кругозор детей.

Особенности подхода:

Основой практики становится интеграция игровой и научной деятельности, реализация принципа доступности и увлекательности материала, использование метода открытого диалога и совместных обсуждений. Особое внимание уделяется созданию комфортной атмосферы сотрудничества между взрослыми и детьми, поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Предполагаемый результат этапа:

К концу второго этапа ожидается достижение следующих результатов:

Повышение уровня познавательного интереса к естественным наукам среди детей.

Освоение базовых приемов исследовательской деятельности (наблюдения, постановки гипотез, элементарного анализа).

Совершенствование коммуникативных навыков детей в ходе совместной работы над проектами.

Увеличение количества самостоятельно инициируемых исследований и самостоятельность детей в принятии решений.

Таким образом, основной этап направлен на активное включение детей в образовательный процесс, ориентированный на приобретение ими важнейших навыков и понятий в сфере естественных наук.

III этап - Заключительный (обобщающий)

Срок реализации: сентябрь 2027 г. – август 2028 г.

Заключительный (обобщающий) этап реализации проекта направлен на систематизацию полученных результатов, оценку эффективности проделанной работы и закрепление приобретенных знаний и навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Основные мероприятия этапа включают:

Анализ эффективности проекта

- Оценка динамики изменений уровня сформированности исследовательских навыков у детей с использованием диагностических методов (наблюдение, тестирование).
- Составление отчета о результатах реализации проекта, включающего количественную и качественную оценки достигнутых результатов.

Рекомендации для дальнейшего развития

- Определение перспектив дальнейшей работы с детьми по развитию исследовательского потенциала.
- Предложения по совершенствованию содержания и методики организации занятий, обеспечивающих преемственность между детским садом и начальной школой.

Таким образом, обобщающий этап обеспечивает завершение проектной деятельности, сохранение положительного опыта и мотивации детей к дальнейшему познанию научных явлений и объектов окружающего мира.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Для успешной реализации инновационного проекта необходимы оптимально подобранные условия, охватывающие различные аспекты организационной поддержки. Рассмотрим ключевые составляющие:

Условия реализации инновационного проекта:

1. Кадровое обеспечение:

- Наличие квалифицированного персонала с высоким уровнем профессиональной компетентности, владеющего современными методами и технологиями обучения.
- Постоянное повышение квалификации сотрудников через участие в семинарах, курсах переподготовки и конференциях.
- Создание команды единомышленников, активно участвующих в разработке и внедрении инновационных подходов.

2. Материально-техническое оснащение:

- Обеспечение доступностью необходимого учебного оборудования и инвентаря (лабораторные наборы, приборы, реактивы).
- Организация специальных помещений для занятий (научные лаборатории, игровые комнаты, мастерские).
- Предоставление технических средств обучения (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные устройства).

3. Методическое сопровождение:

- Разработанные методические рекомендации и пособия для преподавателей и воспитателей.
- Интеграция проектных технологий и игровых элементов в учебный процесс.
- Регулярный мониторинг качества предоставляемого образования и внесение корректировок в программу.

4. Информационное пространство:

- Доступ к электронным ресурсам и библиотекам, содержащим актуальную научную литературу и специализированные издания.
- Информатизация учебных заведений, наличие локальной сети и интернет-ресурсов.
- Применение информационных технологий для визуализации научных процессов и демонстрации сложных концептов.

5. Сетевое взаимодействие:

- Сотрудничество с профильными учреждениями и организациями (детскими технопарками, музеями, университетами).
- Участие в конкурсах, олимпиадах и фестивалях науки и техники.
- Установление партнерства с предприятиями региона для интеграции производственного опыта в учебную практику.

Эти условия создают благоприятную среду для успешного внедрения инновационного проекта, способствуют раскрытию потенциала учащихся и обеспечивают высокий уровень образовательных услуг.

11. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	Совершенствовать организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей формирование исследовательских навыков в области естественных наук у детей старшего дошкольного возраста;	<p>Изучение научно-методической литературы по теме проекта</p> <p>Разработка рекомендаций по наполнению и оборудованию групповых мини-лабораторий и центров исследовательской активности детей</p> <p>Обновление материально-технической базы подготовительных к школе групп МОУ Детского сада № 117 для создания образовательного пространства, направленного на развитие познавательных способностей детей от 6 до 7/8 лет</p> <p>Разработка рекомендаций по наполнению индивидуальных наборов для проведения опытов и экспериментов</p> <p>Комплектация индивидуальных наборов для проведения опытов и экспериментов</p> <p>Разработка и оформление наглядных схем, алгоритмов и памяток по проведению опытов в домашних условиях</p>	<p>Воспитанники совместно со взрослыми имеют возможность проводить практические опыты и эксперименты в созданных групповых мини-лабораториях или центрах исследовательской активности детей.</p> <p>Работа участников образовательного процесса не испытывает дефицита в необходимом оборудовании</p> <p>Обеспечение возможности воспитанников самостоятельно проводить опыты и эксперименты в домашних условиях</p>	<p>Установление соответствия разработанным рекомендациям с учетом передовых педагогических и научных деятелей по наполнению и оборудованию групповых мини-лабораторий и центров исследовательской активности детей и потребностям воспитанников</p> <p>Установление соответствия разработанным рекомендациям по наполнению индивидуальных наборов для проведения опытов и экспериментов и потребностям воспитанников</p>
2.	Повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДОУ по развитию способностей детей старшего дошкольного возраста понимать законы окружающего мира и принимать обоснованные решения;	<p>Изучение научно-методической литературы по теме проекта</p> <p>Создание раздела библиотеки</p>	<p>Введение в работу педагогов использования опытов и экспериментов при организации практических занятий по ознакомлению с окружающим и решения проблемных ситуаций и вопросов</p> <p>Наличие в библиотеке методического</p>	<p>Обсуждение педагогами проблемы организации детской исследовательской деятельности в ДОУ, рассматривание методов и способов проведения опытов и экспериментов, выявление их практической значимости для жизни</p> <p>Внесение перечня литературы раздела по</p>

	методического кабинета МОУ Детского сада № 117 по организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (на электронном и (или) бумажном носителях)	кабинета МОУ Детского сада № 117 научно-методических материалов по организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обеспечение доступа педагогов данным материалам	организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в общий перечень методической литературы библиотеки МОУ Детского сада № 117
	Повышение квалификации педагогов и воспитателей МОУ Детского сада № 117 по использованию инновационных интерактивных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на развитие познавательной активности	Педагоги владеют методами и приемами по использованию инновационных интерактивных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста, направленными на развитие познавательной активности	Наличие сертификатов и (или) удостоверений о прохождении педагогами МОУ Детского сада № 117 курсов повышения квалификации по использованию инновационных интерактивных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на развитие познавательной активности
	Разработка картотеки опытов и экспериментов для использования на дому посредством которых возможно найти решение тех или иных проблемных ситуаций и вопросов	100% педагогов, участвующих в реализации проекта разработают авторские материалы (конспекты занятий, конспекты проведения экспериментов и итоговых мероприятий) по формированию предпосылок к исследовательской деятельности старших дошкольников	Наличие обучающих материалов, соответствующих теме проекта
	Разработка конспектов научно-практических занятий с воспитанниками подготовительных к школе групп		
	Создание базы педагогических проектов, мультимедийных презентаций		
	Проведение семинара-практикума для педагогов города Волгограда и Волгоградской области по обобщению опыта внедрения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука для дома» в систему дополнительных	Обеспечение распространения и внедрения результатов инновационного проекта «Формирование первичных исследовательских навыков в области естественных наук у детей старшего дошкольного возраста посредством	Организация и проведение сбора отзывов и анализ охвата целевой аудитории

		<p>образовательных услуг</p> <p>Транслирование инновационного педагогического опыта на конференциях, различного уровня, официальном сайте МОУ Детского сада № 117</p> <p>Публикации методических разработок и пособий по формированию первичных исследовательских навыков в области естественных наук у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Систематизация продуктов инновационной деятельности по формированию первичных исследовательских навыков в области естественных наук у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Выпуск методического пособия по познавательной – исследовательской и научно-познавательной направленности (с рекомендациями для педагогов и родителей (законных представителей))</p>	<p>реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука для дома» в массовую практику</p>	
3.	<p>Мотивировать родителей (законных представителей) детей 5-7/8 лет развитию критического мышления у дошкольников;</p>	<p>Разработка на сайте МОУ Детского сада № 117 электронного ресурса по познавательной – исследовательской деятельности, как платформы для работы с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Проведение родительского собрания для родителей (законных представителей)</p>	<p>Активное участие родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в организации опытов и экспериментов в домашних условиях</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) детей к реализации проекта. Сбор информации об</p>	<p>Активное прочтение родительской общественностью материалов, размещенных на сайте МОУ Детского сада № 117 в разделе по познавательной – исследовательской деятельности, предоставление обратной связи посредством данного электронного ресурса</p> <p>Возросшее количество родителей на родительских мероприятиях, интерес к теме проекта,</p>

		<p>обучающихся МОУ Детского сада № 117 с презентацией Проекта «Формирование первичных исследовательских навыков в области естественных наук у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука для дома»</p> <p>Установление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников путем привлечения к активным формам взаимодействия (совместные встречи, открытые занятия с воспитанниками и мастер-классы)</p> <p>Распространение алгоритмов проведения опытов и экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста, в домашних условиях</p>	<p>интересующих их вопросах по организации исследовательской деятельности дошкольников дома</p> <p>Проявление заинтересованности со стороны родителей к участию в проекте, проведение опытов и экспериментов, рекомендованных в данном раздаточном материале</p>	<p>наличие уточняющих вопросов, наличие предложений по изучению физических явлений и химических реакций, не затронутых при реализации проекта педагогами МОУ Детского сада № 117</p> <p>Результаты анкетирования, проводимого с целью сбора отзывов и предложений о проекте, при необходимости проведение корректировок по апробации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука для дома»</p>
4.	<p>Внедрить и апробировать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Наука для дома» в рамках реализации инновационного проекта.</p>	<p>Изучение научно-методической литературы по теме проекта</p> <p>Разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее -</p>	<p>Введение в работу педагогов использования опытов и экспериментов при организации практических занятий по ознакомлению с окружающим и решения проблемных ситуаций и вопросов</p> <p>В программе представлены: - формы реализации ДООП; - способы реализации ДООП;</p>	<p>Обсуждение педагогами проблемы организации детской исследовательской деятельности в ДООУ, рассмотрение методов и способов проведения опытов и экспериментов, выявление их практической значимости для жизни</p> <p>Программа разработана в соответствии с требованиями к структуре и содержанию образовательным программам</p>

	<p>ДООП) естественно-научной и научно – технической направленности «Наука для дома»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы реализации ДООП; - средства реализации ДООП; - технология реализации ДООП <p>Перспективно-тематический план ДООП включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - темы занятий; - решаемые проблемные ситуации; - программные задачи для каждого занятия; - программное содержание каждого занятия; - необходимые материалы, оборудование, методические пособия 	<p>дополнительного образования</p>
	<p>Разработка нормативно-правовых документов для создания на базе МОУ Детского сада № 117 познавательной – исследовательской деятельности и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука для дома»</p>	<p>Нормативно-правовые документы (приказ, положение, расписание занятий и т.п.) полностью регламентируют внедрения и апробацию ДООП «Наука для дома», определяют распределение обязанностей среди членов педагогического коллектива МОУ Детского сада № 117, предусматривают возможность внесения необходимых корректировок</p>	<p>Успешное усвоение ДООП «Наука для дома» воспитанниками подготовительных к школе групп</p>
	<p>Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной и научно – технической направленности «Наука для дома»</p>	<p>Критерии оценки эффективности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень познавательной активности. - Развитие навыков исследования. - Творческая активность. - Коммуникативные навыки. - Социальная адаптация. - Индивидуальное развитие. - Долговременный 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением детей и их реакциями на предлагаемые задания. - Проведение регулярных тестов и опросников для выявления прогресса. - Консультации с психологами и специалистами для объективной оценки ситуации. - Фиксация промежуточных и конечных результатов реализации программы.

			эффект. - Оценка удовлетворенности участников.	
--	--	--	---	--

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

– Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Д53 Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

– Киреева, О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования / О.В. Киреева // Национальная электронная библиотека. – Санкт-Петербург, 2008. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003459707/?ysclid=mdsyae0iat646582559

– Перельман, Яков Исидорович. Занимательная физика (книга 1) : OCR – Андрей «нОТ!» Бояринцев <http://lib.canmos.ru/getfile.php?file=95> «Издание двадцатое, стереотипное»: “Наука”; Москва; ISBN 1979.

– Перельман, Яков Исидорович. Физика на каждом шагу : [Для детей старш. возраста] / Я. Перельман. — [Москва] : Мол. Гвардия – 1933.

– Перышкин А.В., Родина Н.А. под редакцией академика Кикоина И.К. : Учебник для 6-7 классов средней школы – М. : «Просвещение» – 1979.

– Поддьяков, А.Н. Исследовательская активность ребенка / А.Н. Поддьяков // Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2004.

– Урунтаева Г. А. У73 Детская психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.